



Service de garde en milieu familial en opération depuis plus de trois ans avec 20 années d'expérience en CPE.



PROGRAMME ÉDUCATIF

Saviez-vous que...

CHEZ LES PETITS HÉRONS..

...Les petits apprennent tôt la patience, car 4 à 7 heures peuvent s'écouler entre deux nourrissages ..(Source Wikipédia)

PARMI, une des valeurs, des attitudes et des comportements travaillés tous les jours.

TABLE DES MATIÈRES

I-INTRODUCTION	3
II- MISSION ET PHILOSOPHIE D'INTERVENTION	4
1- HISTORIQUE DU SERVICE DE GARDE "LES PETITS HÉRONS" ET EXPÉRIENCE DE LA RESPONSABLE	5
2- LES VALEURS PRIORISÉES DANS LE SERVICE DE GARDE	6
3- LE PROGRAMME D'ACTIVITÉS	9
4- L'INTERVENTION ÉDUCATIVE	10
5- LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS	11
6- HORAIRE TYPE D'UNE JOURNÉE	13
7- L'ALIMENTATION	14
8- DESCRIPTION DES MOMENTS DE LA JOURNÉES	15
9- LA STRUCTURATION DES LIEUX	17
10- LA RELATION ENTRE LA RESPONSABLE ET LES PARENTS	18
BIBLIOGRAPHIE	20
ANNEXE A: Attitudes face à l'alimentation qui sont favorisées	

INTRODUCTION

Le document que vous avez en main est le fruit d'une réflexion de plusieurs années de travail en CPE comme éducatrice formée et de conseillère pédagogique (volet familial et installation) auprès des enfants 0-5 ans pour le CPE Coeur Atout/Coeur de Cannelle.

Le service de garde en milieu familial "Les Petits Hérons" a fait des choix qui lui confèrent sa couleur. D'une part, elle a opté pour le multi-âge en un groupe de six enfants: une possibilité de 9 enfants pourrait éventuellement être envisagée avec la présence d'un assistant. D'autre part elle affirme son ouverture aux différences (dans la mesure du possible), reflet de ses préoccupations.

La responsable vous invite donc à parcourir les pages qui suivent; vous pourrez vous familiariser avec les valeurs qui animent la responsable, le programme éducatif inspiré de "Jouer, c'est magique" ainsi que "Accueillir la petite enfance" du Ministère de la Famille et des Aînés (MFA) en n'y incorporant un volet nature.

MISSION SERVICE DE GARDE EN MILIEU FAMILIAL LES PETITS HÉRONS, SYLVIE HÉBERT

La mission des Petits Hérons consiste à offrir un service de garde en milieu familial reconnu par le bureau coordonnateur du CPE Main dans la Main dans un lieu champêtre où le mariage de la nature et le développement global de l'enfant demeure en parfaite symbiose. Donc, les aménagements et les activités extérieurs font notamment place à la prédominance de la nature.

Notre service de garde offre donc, des activités dans un milieu sécuritaire, à l'intérieur notamment d'un programme éducatif ("Jouer, c'est magique" et Accueillir la petite enfance et en développement les Aventures du Capitaine Fjord).

NOTRE PHILOSOPHIE D'INTERVENTION

Nos interventions professionnelles s'appuient et s'inscrivent notamment sur une formation complète d'éducatrice à la petite enfance.

Dans ce contexte, le développement global de l'enfant avec la collaboration essentielle des parents est notre priorité, en place et lieu, sur le gardiennage et le laissez faire dans les interventions.

Cette philosophie se distingue par une forte présence, implication et des interventions soutenues et continues dans le vécu des enfants.

En effet, cette caractéristique se traduit notamment en une relation personnalisée avec chaque enfant dans la réponse à leurs besoins.

De plus, les relations entre les amis, la gestion des conflits, le développement de l'autonomie et de l'affirmation de soi, les comportements face à la dynamique de groupe demeurent des attitudes et comportements sur lesquels notre philosophie mise beaucoup dans le développement global de l'enfant.

1- HISTORIQUE DE MON SERVICE DE GARDE "Les Petits Hérons"

L'idée d'ouvrir un service de garde en milieu familial puise ses sources dans la réponse aux besoins d'exploiter davantage les compétences de la responsable et son autonomie. Des démarches concrètes ont été réalisées dans les dernières semaines pour rendre ce rêve réalité.

En ce sens, le service de garde en milieu familial "Les Petits Hérons" est présentement reconnu par le Bureau coordonnateur du CPE Main dans la Main De St-Sauveur et la responsable agit à titre de travailleuse autonome. La garderie offre donc, des places à 7\$ (6 places), un milieu sécuritaire, repas et collations maison, un programme éducatif avec des thèmes tout au long de l'année exploitant les dimensions en lien avec la nature.

Les activités offertes qui en découlent, touchent à toutes les sphères du développement global de l'enfant. La garderie en milieu familial "Les Petits Hérons" ouvrira ses portes dès janvier 2011.

La responsable est une éducatrice formée ayant obtenu son diplôme de technicienne en service de garde en 1993. Depuis, elle a travaillé avec tous les groupes d'âge. De plus, pendant toutes ses années elle a effectué une formation continue avec différentes formations en lien avec son travail d'éducatrice auprès des 0-5 ans. En 2001 elle a été nommée conseillère pédagogique pour le CPE Coeur Atout, travaille qu'elle a réalisé pendant quelques années pour retourner auprès des enfants par la suite.

2- LES VALEURS PRIORISÉES DANS LE SERVICE DE GARDE

Le service de garde en milieu familial "Les Petits Hérons" s'est donnée comme mission de transmettre des valeurs de base aux enfants qui vivront l'expérience dans son service de garde: soit notamment le respect et l'autonomie.

RESPECT DE SOI ET RESPECT DES AUTRES

Respect des différences (fille, garçon, et/ou ethnie);

Connaissance et acceptation par l'enfant de ses limites et celles des autres;

Affirmation de ses besoins et respect de ceux des autres;

Respect de la curiosité sexuelle de l'enfant;

Non-violence (ex.: jeux, vêtements...).

Respect de l'environnement

La responsable tient à sensibiliser les enfants à leur environnement (leur garderie, la nature), aux conséquences de la pollution, au gaspillage qu'entraîne, entre autre, le bris de matériel qui les entoure. Le respect de l'environnement et des objets est une dimension fondamentale de la vie en société.

Respect des autres, des limites, des différences

À la garderie "Les Petits Hérons", la responsable croit que pratiquer le respect, permet que se développe une relation où l'adulte et l'enfant sont égaux, (et les enfants entre eux aussi) il faut que l'un et l'autre puissent exprimer leurs émotions.

Tous les enfants ont besoin d'être acceptés, aimés, valorisés. La garderie ne fait pas de discrimination quant au sexe, à l'origine des enfants, à l'aspect physique, aux capacités intellectuelles et à la classe sociale. La responsable considère que la présence d'enfants différents désamorce la peur souvent issue de l'ignorance et apprend à l'enfant à vivre dans la tolérance.

Dans ses attitudes, ses paroles et ses contacts ainsi que dans les jeux et le matériel, la responsable prend garde aux préjugés qu'elle pourrait véhiculer. Elle propose des modèles où les personnes sont égales entre elles.

Elle fait attention aux stéréotypes sexuels. Non seulement elle évite certaines attitudes mais encore, elle encourage une vision traditionnelle des métiers, du partage des tâches. Elle respecte les valeurs de chaque parent tout en montrant à l'enfant qu'il y a d'autres opinions.

Les enfants sont encouragés à exprimer leurs frustrations, leurs peurs, leurs colères; mais ils doivent comprendre et accepter les limites qu'impose la liberté de l'autre. La responsable évite les interventions autoritaires, punitives, humiliantes qui reposent sur la peur et amène l'enfant à refouler ses émotions.

Le service de garde en milieu familial "Les Petits Hérons" ne prend pas position face aux religions. Ainsi lors d'événement comme Noël elle soulignera la fête, la famille, le partage.

AUTONOMIE

La liberté de faire des choix;

Affirmation de soi;

Agir par soi-même, développer des aptitudes à...;

Apprendre le partage.

Un enfant qui reconnaît ses capacités et que l'on reconnaît, ressent une certaine fierté; il sait qu'il peut prendre "sa" place dans le groupe. La responsable croit important de favoriser une approche pédagogique qui amène l'enfant à ressentir cette compétence (estime de soi) et à la reconnaître chez l'autre.

L'autonomie répond au besoin d'estime de l'enfant; il tend alors à s'affirmer "je suis capable" et régler des problèmes (comme les chicanes) lui-même sans avoir toujours recours à l'adulte.

La responsable désire que l'enfant développe son esprit critique, c'est-à-dire qu'il apprenne à écouter, à discerner son opinion, à recevoir les critiques, à exprimer de façon constructive un sentiment.

Chaque enfant a le droit de faire les choses selon sa personnalité, son âge, ses capacités, son rythme d'apprentissage. L'uniformité n'intéresse pas la responsable.

Pour permettre que s'expriment ces aspects de la personnalité, elle encourage la libre expression des opinions. Elle écoute ce que les enfants ont à dire sur ce qu'ils pensent, ce qu'ils vivent. Elle s'efforce de reconnaître les dimensions du vécu de chaque enfant (ses idées, ses émotions, ses façons de les exprimer). Elle les encourage d'ailleurs à développer leur propre mode d'expression. Dans la reconnaissance de ce qu'il est, l'enfant apprend à s'estimer. Elle offre des outils pour que l'enfant puisse régler ses conflits avec ses pairs de façon constructive.

La responsable ajoute également à ses valeurs, la **créativité** et le **sens de l'humour**.

La créativité

Le besoin de créer pousse l'enfant à se dépasser, à aller au bout de lui-même. C'est ici qu'intervient également l'imagination. Au service de garde en milieu familial "Les Petits Hérons", cela se concrétise dans le fait d'encourager les enfants à s'exprimer sur le plan artistique, à laisser libre cours à leurs opinions et à affirmer leur façon de voir les choses.

La responsable croit que pour faciliter le développement de la créativité, il faut d'abord et avant tout laisser l'enfant s'investir totalement et librement dans le jeu. L'enfant joue pour le simple plaisir de jouer, pour évacuer certains sentiments, pour apprendre.

L'enfant fait non seulement preuve de créativité dans les jeux, mais il apporte aussi des idées qui peuvent entraîner une activité sur un terrain nouveau. Des jeux traditionnels se transforment en fonction des besoins concrets; des consignes sont remises en question.

Dans cette démarche entourant la créativité, la responsable doit faire preuve de disponibilité; elle joue le rôle de catalyseur; elle amène l'enfant à inventer non seulement dans les jeux conçus à cet effet mais aussi dans la recherche de solutions. Elle constate ici qu'un grand nombre de jouets n'est pas toujours nécessaire pour stimuler la créativité.

Le rire est un excellent moyen de détente, un outil pédagogique hors pair. Elle s'appuie sur l'un et l'autre pour dédramatiser des situations, désamorcer des tensions. Le sens de l'humour s'apprend; par contre, s'il est facile de rire des autres, il l'est beaucoup moins de rire de soi.

Le rire aide à souder les enfants d'un groupe; c'est l'un des attraits des fous rires. Toutefois, la responsable reste vigilante, car certains rires pourraient servir à excuser des gestes ou propos disgracieux; il y a des rires qui sont drôles, d'autres beaucoup moins. Humour rime avec délicatesse; il faut à tout prix éviter qu'il ne devienne cynique, humiliant.

3- LE PROGRAMME D'ACTIVITÉS

Au service de garde en milieu familial "Les Petits Hérons", la responsable applique un programme d'activités inspiré de divers programmes pédagogiques largement reconnus pour la petite enfance, notamment "*Jouer, c'est magique*" et "*Accueillir la petite enfance*" en mettant et en intégrant les activités et les thèmes en lien avec la nature. Le service de garde favorise en ce sens le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne au moyen de ces activités.

Voici des exemples d'activités selon les différentes dimensions à développer:

DIMENSION SOCIO-AFFECTIVE ET MORALE:

Activités favorisant l'établissement d'un lien de confiance, d'attachement et d'appartenance, activités favorisant l'expression des besoins et des sentiments des enfants, jeux symboliques (jouer à faire semblant, créer des personnages, etc.), lecture d'histoires, échanges à partir d'images, activités favorisant la reconnaissance des sentiments d'autrui, utilisation d'outils de résolution de conflits, etc.

DIMENSION COGNITIVE:

Jeux d'association, de mémoire, d'observation, de société, de stratégie, d'organisation, de devinettes, expériences scientifiques et naturelles, casse-tête, activités avec planification à moyen ou long terme, résolution de problèmes, etc.

DIMENSION LANGAGIÈRE:

Discussion, causerie, jeux symboliques (jouer à faire semblant, créer des personnages, etc.), jeux de vocabulaire, jeux de mots, rimes, chansons, histoires, créations d'histoires et de chansons par les enfants, élargissement du vocabulaire par diverses activités thématiques.

DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE:

Activités extérieures dans la cour et dans les chemins du Domaine des 4 collines, jeux de sable, jeux d'eau, jeux dans la neige, course, glissements, jeux de ballons, jeux en équipe, petites piscines, rondes, musiques, rythmes, relaxation, parcours moteurs (ramper, grimper, enjamber, sauter, franchir des cerceaux ou un tunnel, etc.), marcher avec de petites échasses, tirer des jouets à roulette, faire avancer un petit véhicule en poussant avec les pieds, peinture, bricolage, manipulation d'objets, cuisine, pâte à modeler, enfilage, etc.

4- L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

C'est le processus par lequel la responsable agit auprès des enfants de façon à répondre le mieux possible au besoin de ces derniers. Pour ce faire, cette intervention s'effectue selon les différentes étapes suivantes:

L'OBSERVATION:

Cette étape, importante et à ne pas négliger permet à la responsable de connaître les goûts, les besoins et les capacités de chaque enfant. L'information recueillie oriente bien ses interventions.

LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION:

Cette étape permet à la responsable de prévoir les activités et les interventions qui répondent le mieux aux besoins et aux goûts des enfants, d'une manière équilibrée, de sélectionner le matériel et de préparer l'environnement physique de façon à ce que les activités se déroulent sans encombre. À son avis l'établissement d'un horaire quotidien donne des points de repère aux enfants et permet d'assurer une bonne transition entre les activités. Cet horaire respecte le rythme de développement des enfants et demeure souple afin de laisser de la place pour les imprévus. La planification par thème mensuel permet non seulement d'explorer un sujet, mais sert aussi de prétexte à élaborer des activités qui favoriseront le développement global de l'enfant (les cinq aspects du développement, le côté psychomoteur ainsi que le développement des habiletés sociales). Il y a des thèmes saisonniers (le temps des fêtes, l'halloween) et des thèmes plus spécifiques (insectes, les formes et les couleurs) une journée thématique par mois agrémentent le tout (journée livre, journée pyjama, journée jouets). Les thèmes sont élaborés en fonction des saisons et en lien avec la nature.

L'INTERVENTION:

Au cours de cette étape, la responsable accompagne les enfants dans les activités et intervient au besoin pour les soutenir et les encourager. Elle enrichit leurs jeux en proposant des variantes ou en y introduisant des éléments nouveaux de façon à ce que les enfants se développent en allant du connu vers l'inconnu.

LA RÉFLEXION-RÉTROACTION:

Cette étape permet à la responsable de se questionner sur ses pratiques et de réajuster ses interventions. Elle lui permet également d'évaluer l'ensemble des

éléments qui ont été mis en place afin d'assurer le développement global et harmonieux des enfants.

L'INTERVENTION DÉMOCRATIQUE:

La responsable favorise le libre choix de l'enfant et l'incite à participer aux décisions, dans la mesure de ses capacités et dans le respect de certaines règles de conduite et de sécurité. La responsable soutient l'enfant dans ses initiatives tout en respectant son rythme de développement. Elle encourage l'enfant à entretenir des relations avec ses pairs et à prendre sa place dans le groupe. En misant sur les champs d'intérêt et les forces de chaque enfant, ce style d'intervention favorise son autonomie et sa confiance en lui tout en lui offrant de belles occasions de socialiser.

5- LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS

Avoir de belles valeurs c'est une chose, mais encore faut-il les intégrer et les véhiculer dans le quotidien. C'est par son programme d'activités que la responsable peut atteindre ses objectifs, en grande partie grâce à l'organisation des activités qui se déroulent quotidiennement,

Cinq types d'activités varient selon le moment de la journée. Elle tente de maintenir un équilibre entre ces différentes activités dans le but de favoriser toutes les sphères du développement soit: moteur, émotif, langagier et social des enfants.

ACTIVITÉS EN ATELIER:

Les activités en atelier permettent aux enfants d'explorer en petits groupes le matériel éducatif. La responsable peut animer les ateliers ou laisser les enfants agir selon leur inspiration. Parfois les ateliers sont rotatifs et permettent à chaque enfant d'y avoir accès. La responsable s'assure d'offrir un éventail d'activités qui permettent de soutenir le développement global chez l'enfant.

ACTIVITÉS DE JEU LIBRE :

Les activités de jeu libre servent à répondre selon le goût et les intérêts individuels de chaque enfant. Elles sont utilisées à certains moments de la journée, mais surtout à l'accueil et vers la fin de la journée, au départ des enfants, ce qui évite à ces derniers d'être obligés d'intégrer une activité déjà amorcée ou de la quitter

pendant son déroulement. Lors des jeux libres, la responsable peut avoir des moments qui favorisent les échanges individuels ce qui l'aide à identifier les besoins d'apprentissage de son groupe afin de planifier ses futures activités. La responsable observe leur jeu, les guide, les soutient, les encourage dans leurs efforts. Les activités libres et ouvertes permettent à l'enfant d'être l'artisan de son développement. Leur outil principal, le jeu, rend possible la créativité, la persévérance et le raffinement de ces habiletés. Le jeu est éducatif.

ACTIVITÉS DIRIGÉES:

Les activités dirigées demandent plus de concentration à l'enfant; elles dépendent du moment de la journée, du niveau de fatigue des enfants. Les activités dirigées servent à animer un groupe dans son ensemble. C'est habituellement la responsable qui dirige le déroulement à l'aide d'explications précises. L'activité dirigée permet de développer chez l'enfant, le sentiment d'appartenance au groupe, le mode de vie en société, des consignes à respecter et des habiletés spécifiques à acquérir sur le sujet du jour. Ces activités sont en lien avec un objectif particulier, déterminées en fonction du groupe. Ces activités sont davantage axées sur le chemin à parcourir que sur le résultat à atteindre.

ACTIVITÉS DE TRANSITION:

Les activités de transitions servent à faire le lien entre deux activités. Ce temps d'attente doit permettre à l'enfant de capter son intérêt pour une courte durée. Dans le but de respecter le rythme de tous et chacun, l'activité de transition donne une alternative amusante au moment d'attente. La responsable organise ces périodes et voit à ce qu'elles demeurent agréables.

ACTIVITÉS DE ROUTINE:

Les activités de routine servent aux besoins fondamentaux de chaque enfant (diner, collation, repos, hygiène, habillage). Elles occupent une grande partie dans l'organisation de la journée. Elles aident l'enfant à envisager ce qui va se passer ce qui le sécurise dans son milieu de vie. La responsable s'assure d'utiliser des outils pour donner des repères dans le temps aux enfants. Ces activités sont éducatives au même titre que les autres et comportent la dimension de jeu. Ce n'est pas parce qu'elles reviennent souvent qu'elles sont toujours présentées de la même façon: faire preuve d'imagination et d'audace, prendre la collation dehors, dîner à la chandelle entre autres, contribue à renouveler le quotidien.

6- HORAIRE TYPE D'UNE JOURNÉE

7h45 à 9h00 :	Jeux libres (Arrivée graduelle des enfants)/Rangement des jouets
9h00 à 9h30:	Rassemblement/Préparation à la collation (hygiène)Collation du matin
9h30 à 11h00:	Activités intérieures et/ou extérieurs (sorties à tous les jours, si la température le permet).
11h00 à 11h15:	C'est le temps de ranger! Activités de transition Préparation au dîner et routine d'hygiène
11h15 à 12h00:	Dîner
12h00 à 12h45:	Jeux calmes/Préparation à la sieste et routine d'hygiène
12h45 à 13h00:	L'heure du conte
13h00 à 15h00:	Sieste (musique douce)
15h00:	Réveil en douceur/Routine d'hygiène
15h15 à 15h30:	Activités de transition/Préparation à la collation
15h30 à 16h00:	Collation de l'après-midi
16h00 à 17h45:	Activités en jeux libres (à l'intérieur et/à l'extérieur selon la saison)
17h45:	Fermeture du service de garde

7- L'ALIMENTATION

Une alimentation saine, équilibrée, attrayante et variée, voilà la prémisse de départ : des aliments non raffinés, peu de sel, de sucre et de gras. Des fruits et légumes frais en abondance, des légumineuses et des produits laitiers, viande et poisson sont au menu chaque semaine. Tout au long de la journée, les enfants sont invités à boire de l'eau.

La collation du matin est toujours composée de fruits frais. Le repas du midi comprend généralement une salade, des crudités ou des légumes, et le mets principal. Le lait est offert après le repas. Le dessert "santé" (par exemple: muffins aux carottes) est offert à la collation de l'après-midi. Pour cette occasion la responsable prépare un gâteau d'anniversaire pour chaque enfant.

Le menu de la semaine est affiché bien à la vue à l'entrée de la salle de jeu. La responsable propose un menu en fonction des saisons. Parfois, un thème peut apparaître sur le menu comme la semaine de la pomme, de la citrouille ou de l'érable. Un système d'identification des enfants avec intolérance à certains aliments sera mis en place dans la cuisine...

La responsable applique les interventions éducatives sur l'alimentation de l'enfant en milieu de garde telles qu'enseignées par Jocelyne Petit dans son cours "L'alimentation de l'enfant en milieu de garde". Ces interventions figurent à l'annexe A du présent document.

Par ailleurs, mon conjoint collabore à la réalisation des repas et pour ce faire il a une formation reconnue soit celle d'une attestation en hygiène et salubrité alimentaires destiné aux gestionnaires d'établissement alimentaire par le Ministère d'Agriculture, Pêcheries et Alimentation du Québec garantissant une saine manipulation des aliments assurant une qualité optimale des repas.

EXEMPLE DE MENU HEBDOMADAIRE

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Collation	Bananes	Cantaloups	Pommes	Clémentines	Melons au miel
Diner	Macaroni gratiné aux légumes	Croquettes de thon	Pâté chinois	Coucou au poulet	Hamburger au veau
	Salade	Salade	Crudités	Salade	Crudités
	Lait	Lait	Lait	Lait	Lait
Collation	Céréales santé	Yogourt et galettes de riz	Carrés aux dattes	Muffins aux carottes	Croustade aux fruits
	Lait	Eau	Lait	Lait	Lait

Menus variés) et équilibrés correspondants au Guide Alimentaire Canadien. Le menu hebdomadaire possède une séquence de 5 semaines.

8- DESCRIPTIFS DES MOMENTS DE LA JOURNÉE

ACCUEIL - DÉPART

Au fur et à mesure que les enfants arrivent, l'accueil se fait avec bonne humeur. L'accent est mis sur les activités de jeu libre, l'enfant débute sa journée à son rythme; jeux calmes et moment d'intimité avec la responsable, aussi cela permet de créer des liens avec tous les enfants.

En fin de journée aussi, les activités de jeu libre permettent de tenir compte de l'état de fatigue des enfants et de la disponibilité de la responsable qui a souvent à s'entretenir avec les parents: ceux-ci sont toujours les bienvenus dans le local de jeux pour discuter avec la responsable et prendre part au jeu de leur enfant.

Un résumé de la journée est affiché à l'entrée du local de jeux. Il donne une vision de l'ensemble de la journée de leur enfant.

REPAS ET COLLATIONS

Nous prenons les dîners et collations tous ensemble, en haut dans la salle à manger.

L'atmosphère demeure calme et reposante. Selon l'âge, les enfants peuvent aider la responsable dans de petites tâches; donner les verres de lait et/ou distribuer les débarbouillettes, etc.

La responsable vise à ce que les enfants prennent conscience de l'importance d'une bonne alimentation et qu'ils développent une saine attitude face à la nourriture; apprendre à connaître les limites de son appétit, à faire des choix et aussi prendre le temps qu'il faut pour manger.

La responsable respecte les choix et les goûts individuels; le moment du repas en est d'autant plus agréable. Cette attitude de respect amène les enfants à s'ouvrir à de nouvelles expériences gustatives. Le repas est également un moment d'échange. Pour favoriser une ambiance calme, propice à la communication, les déplacements ne sont pas permis (à moins d'une urgence). C'est dans cet esprit qu'il faut percevoir la charmante pratique du dîner à la chandelle.

SIESTE

Période de repos nécessaire à l'équilibre d'une journée en service de garde ou garderie. La sieste est d'une période de 2 heures. Chez la plupart des enfants, le besoin de dormir se manifeste de façon évidente; aux enfants plus âgés qui en éprouvent moins le besoin, la responsable demande un repos d'au moins 1h15.

Un rituel est adapté pour le moment de la sieste. Vient d'abord une période de préparation matérielle (activités d'hygiène). Une préparation psychologique établit ensuite une atmosphère détendue (activités de transition). Une ambiance calme et propice à la détente, est instaurée par la responsable, c'est le début de la sieste; petite musique douce, massage et caresses, pour aider chaque enfant à se détendre.

Les enfants peuvent apporter un toutou ou une doudou puisque c'est un moment de réconfort. C'est l'heure de se mettre le nez dans sa "doudou". La responsable demeure auprès de son groupe d'enfants pendant ce moment de repos, mais elle profite aussi de ce moment pour se détendre et refaire son plein d'énergie ou exécuter de petites tâches.

HYGIÈNE ET PROPRETÉ

1. Les principes d'hygiène de base adoptés à la garderie "Les Petits Hérons" sont simples et efficaces. Le lavage des mains systématique et le lavage du visage. Comme ces routines reviennent au quotidien, la responsable profite de chacun de ces petits moments pour parler de l'hygiène et ainsi permettre à l'enfant d'en comprendre l'importance.

2. Par souci de prévention des microbes, les enfants apprennent à tousser et à éternuer dans le creux de leur coude.

3. Accéder à la propreté est une démarche naturelle vers l'autonomie. L'apprentissage de la propreté se fait conjointement avec les parents, selon le rythme de chaque enfant. La démarche débute quand l'enfant le désire (faire comme les amis) ou lorsqu'il se sent prêt.

HABILLAGE ET DESHABILLAGE

Sorties et jeux incitent l'enfant à se déshabiller et se rhabiller seul et à ranger ses vêtements. Si cela s'avère nécessaire, la responsable aide l'enfant, mais elle l'encouragera d'abord à développer son autonomie. Elle pourra initier des activités qui favorisent ces apprentissages.

Elle vérifie toujours si tout est correct (confort, chaleur, lors des sorties) à l'extérieur en hiver. Elle compte sur la collaboration des parents pour que les vêtements soient adéquats.

9- LA STRUCTURATION DES LIEUX

Le service de garde en milieu familial "Les Petits Hérons" est située dans un site enchanteur en pleine nature. Par exemple on retrouve un petit étang et ruisseau (grenouilles, hérons) que l'on peut observer durant l'été et la fin de l'été; un emplacement sécurisé est installé pour l'observation à ces endroits. Une fermette

est située à côté du Domaine des 4 collines, ce qui rend les promenades et les randonnées fortes intéressantes.

Étant donné qu'un volet nature est offert dans les thèmes et activités durant toute l'année, il y aura ainsi des aires de jeux aménagés aussitôt que possible dans la cour du service de garde; petits sentiers thématiques (observation d'oiseaux, insectes, fleurs, potager) coin baignade, coin motricité globale.

Deux salles de jeux se trouvent au sous-sol de la résidence et comprend des portes-fenêtres avec vue sur la cour (arbres, arbustes, fleurs).

Dans la salle de jeux on y retrouve les coins suivants:

Coin Brico/Jeux d'eau/Jeux de sable

Coin Blocs/Construction/Voitures/Animaux

Coin maison/Déguisements/Poupées/cuisine

Coin Lecture/Causerie/L'heure du conte/Livres

et Coin Manipulation/Pâte à modeler/Enfilage/Casse-tête

10- LA RELATION ENTRE LA RESPONSABLE ET LES PARENTS

Dans le programme éducatif, on souligne l'importance de la collaboration entre les parents et la responsable de garde en milieu familial. Elle est essentielle au développement harmonieux de l'enfant. Une relation de confiance et de respect doit être instaurée afin qu'un partenariat puisse s'installer. La coopération qui s'en suit sera bénéfique pour l'enfant car il sera en sécurité et en confiance.

Pour ce faire, dès l'arrivée, l'enfant et les parents sont accueillis chaleureusement par la responsable. Les informations importantes sur l'enfant: santé, sommeil, ce qui se passe à la maison, sont transmises à la responsable car elles sont essentielles pour intervenir adéquatement. Ces informations restent confidentielles.

Les parents sont les premiers responsables de l'éducation de leur enfant et la responsable a, entre autre, un rôle de soutien et de personne ressource pour eux. La responsable est consciente que c'est le lien de confiance avec les parents qui permettra à l'enfant de bien s'intégrer au service de garde en milieu familial "Les Petits Hérons".

Le résumé des activités de la journée est affiché sur le babillard dans l'entrée de la salle de jeux. De plus, un compte-rendu plus précis de l'enfant est fait verbalement aux parents. Si une difficulté se présente la responsable demeure disponible pour une rencontre éventuelle avec les parents. Par ailleurs, lorsque la responsable observe qu'un enfant a une difficulté particulière et problématique, les parents seront sollicités pour élaborer un plan d'intervention.

BIBLIOGRAPHIE

- . Programme éducatif des services de garde au Québec. "Accueillir la petite Enfance" Ministère de la Famille et des Aînés. Mise à jour, 2007
- . Le programme éducatif du CPE Rosemonde. Mise à jour, avril 2008
- . Jouer, c'est magique. L. Gariépy, 1998.
- . La sécurité des enfants. R. Guénette. Publication du Québec, 2006
- . La santé des enfants. A. Larose. Publication du Québec 2000
- . Routine et transitions en garderie. N. Malenfant, 2006
- . Favoriser le développement de l'enfant. Psychomotricité et action éducative. Les Presses de l'Université Laval, 1997

Document inspiré du Programme éducatif du CPE Coeur Atout et installation Coeur de Cannelle, octobre 2010.

ANNEXE A

VOICI LES INTERVENTIONS ET ATTITUDES FACE À L'ALIMENTATION QUI SONT FAVORISÉES AU SERVICE DE GARDE "LES PETITS HÉRONS":

1. Offrir sans imposer ni forcer;
2. Maintenir l'atmosphère du repas la plus agréable possible;
3. Si l'enfant refuse de manger, éviter de faire pression et de dramatiser la situation;
4. Ne pas manifester d'inquiétude et d'émotions fortes devant le refus de manger;
5. Éviter les punitions et récompenses à la table;
6. Éviter d'utiliser les aliments comme punitions et récompenses;
7. Inviter l'enfant à goûter sans le forcer;
8. Éviter que l'enfant attire beaucoup d'attention par ses comportements ou refus à la table;
9. Diminuer les portions (1 c. à table par année de vie);
10. Soigner les présentations;
11. Tenir compte des préférences des enfants par rapport à la texture, la température, la couleur;
12. Éviter la lutte de pouvoir par rapport aux aliments;
13. Offrir la qualité, laisser l'enfant déterminer la quantité;
14. Laisser l'enfant assumer la conséquence logique et naturelle de son refus de manger. (Devra attendre au prochain repas pour manger et assumer sa faim). Pas de grignotage entre les repas;

15. Éviter d'accorder une attention excessive à l'appétit de l'enfant. (Plutôt se poser la question suivante...A-t-il l'énergie pour bien fonctionner? Est-il malade ou bien portant?) Référez à un médecin en cas de doute;
16. Tirer avantage de l'influence positive des pairs;
17. Offrir la nourriture avec affection;
18. Persévérer en présentant souvent le même aliment, même s'il a déjà été refusé.

Ces interventions éducatives sont tirées du cours de Mme Jocelyne Petit, "L'alimentation de l'enfant en milieu de garde".